



47 СУ „Христо Г. Данов „

Област: София-град; община: Столична; София; район

УТВЪРЖДАВАМ
/Вилхелм Новачков/
ДИРЕКТОР на 47 СУ „Христо Г. Данов“



**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
ЗА ПОДГОТВИТЕЛНИТЕ ГРУПИ В УЧИЛИЩЕ
2023 г. - 2024 г.
47. СУ „Христо Г. Данов“**

I. Въведение

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и приобщаване на компетентности по всяко едно

образователно направление, чрез подходящи подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона на предучилищното и училищно образование (2016) и Наредба № 5 за държавно образователните стандарти в предучилищно образование. Настоящата програмна система е подчинена на следните принципи:

- Детето - главната ценност, активен участник.
- Детето - различно, уникално и неповторимо, с индивидуални темпове на развитие.

○ Включване на „различното“ дете чрез подкрепа, уважение и толерантност.

Равен старт, равен достъп и качествено образование, съответстващо на потребностите на съвременното дете:

- Придобиване на компетентностите по всяко от образователните направления, като се отчитат интересите, възможностите и възрастовите характеристики.

® Всяка дейност по образователните направления да осигурява щастливо детство на всяко дете, да изгражда мотивация и увереност в собствените му възможности.

© Полагане основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно - нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие, предучилищното образование.

II. Цели, философия, приоритети и основни принципни положения на програмната система за всяка група. Очаквани резултати при реализиране на Програмната система.

II. 1 Цел:

Изграждане на хуманна , функционална и позитивна образователна среда в подготвителните групи, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца.

11.2 Философия

Всяка програмна система притежават своя философия. Тя се определя от използването на адекватни педагогически и психологически подходи, съобразно маркерите на средата, семейния или майчиния език на детето, етническата или националната му принадлежност, обичайно- обредна система на конкретна нация или етнос, социо-културния статус на родителя и други.

Нашата философията:

- Спокойно, щастливо, уверено дете, което успешно навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството:
- © Пълноценно детско развитие и възможност за успешна реализация:
- Играта - стимулираща среда за изграждане личността на детето:
- © Утвърждаване на националната идентичност:

11.3 Приоритети на Програмната система

© Прилагане на образователни технологии за межкултурно образование с доказана иновативност - работа по минипроекти със съдържателни и действени характеристики;

- Работа по проекти и други. Стимулиране творческо развитие на децата, на детската игра и познание: създаване на позитивна образователна среда;
- Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на подготвителната група и училището на първо място чрез овладяване на български език;

© Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда на основата на ползотворен межкултурен диалог.

II.4 Основни принципни положения на програмната система

Четвърта възрастова група

- балансирано взаимодействие между подготвителната група и училището, плавен преход от водещата игрова дейност към проявата на преднамерена познавателна активност и създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност;
- детето е център на педагогическото взаимодействие;
- създаване на детска общност, в която се зачита другият и се придобива опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно:
 - ориентация към творческия потенциал на детето и педагога;
 - оптимално интегриране на образователното съдържание в направленията от програмната система;
 - осигуряване на равни шансове на всички деца.

II.5 Очаквани резултати при реализиране на ПС.

- Реализиране на ДОС в предучилищното образование;
- Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата - „вграждане” на детето чрез социализацията му в общността: чувство на общност към социалната среда;
 - ® Използване на нови педагогически технологии;
 - Утвърждаване конкурентноспособността на подготвителните групи:
- © Педагогизиране на родителската общност.

III. Концептуални идеи на програмната система.

Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя. Тя подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството;
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите;
- Родителят да „израства” заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

Основните принципни положения, които зазалежали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации са:

- Детето - център и субект на педагогическото взаимодействие;

- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие - неговите учители и неговите родители;
- Детето се развива само в интеракцията - дете-възрастен;
- Отношението към детето - с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност;
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие;
- Включване на „различното“ дете в живота на група- та, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители;
- Уважение към различните етноси и култури;
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните;
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления;
- Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:
 - 1) възприемане на информацията,
 - 2) разбиране,
 - 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия;
- Отношението към родителите - индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота - е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между подготвителните групи в училище и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между групите в училището и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на училището.

IV. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

IV. 1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Личностен подход	Промяна в отношението на възрастните към детето - от обект на въздействие към субект на взаимодействие. Свобода на детето при избор на дейност и партньор в избраната от него дейност. Свобода на детето да променя средата съобразно потребностите си и творческите си интереси.
------------------	---

Индивидуален подход	Опознаване индивидуалните особености на детето и тяхното проявление в различни ситуации и в различни периоди от неговото израстване. Дълбоко проникване в постъпките на детето, проучване на неговите интереси и потребности, оценка на външните му възможности
Интегрален подход	Опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество сложни причинни връзки и зависимости. Тематична обвързаност на всички дейности в подготвителните групи с глобални теми. Тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията и уменията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение.
Ситуационен подход	Оптимално съчетаване на планираните цели с конкретните ситуации. Създаване на условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната ситуация и да взема правилни решения. Постепенно формиране на умения у децата търпеливо да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя личен опит и знания варианти за решение. Създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация.
Компетентностен подход	Процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества - знания, умения, отношение.навици. Овладяване на ключови компетенции. Подготвителни групи в училище - общност на учащи се
Други подходи	Диференциран подход. Кооперативно учене, Интеркултурно Образование, Конструктивен подход, Креативност и успеваемост. Използване на Е-обучение и технологии

IV.2. Основни форми на педагогическото взаимодействие

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта - цялостно развитие на детето.

Педагогическата ситуация - Основната форма на педагогическо взаимодействие, която се организира в учебно време и осигурява постигането на компетентностите. Протича предимно под формата на игра. Педагогически ситуации се провеждат по всички образователни направления - български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Чрез нея се интегрират двата процеса - на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Продължителността на една педагогическа ситуация е:

© 20 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

IV. 3. Допълнителни форми на педагогическото взаимодействие

Допълнителни форми - организират се ежедневно извън педагогическите ситуации. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности и се допринася за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.

Те са незадължителни, нерегламентирани във времето педагогически ситуации:

© с цяла детска група; -

© с малка детска група:

© индивидуално с отделни деца.

Допълнителните форми са свързани и с цялостната организация на деня в детската група. Организират се по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

- самостоятелна дейност по избор на детето;

© дейности организирани от учителя - различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

В неучебно време се провежда само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

V. Разпределяне формите на педагогическо взаимодействие

V.1. Седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления

Разпределение на педагогическите ситуации - конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение за ТРЕТА и ЧЕТВЪРТА ГРУПА.

Възрастова група	Брой на педагогическите ситуации по образователни направления							Общо за 1 седмица
	Български език и литература	Математика	Околен свят	Изобразително изкуства	Конструиране и технологии	Физическо възпитание	Музика	
Четвърта група	4	4	4	2	2	3	2	21

V.2. Дневна организация на педагогическо взаимодействие при целодневна организация в учебно време.

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ДНЕВЕН РЕЖИМ за ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

	Вид дейност	Час
1.	Прием. Занимание по интереси	8:00-8:35
2.	ЗИ- Гимнастика	8:45 - 9:20
о		
3.	Сутрешна закуска	9:20 - 9:40
4.	Основни форми (педагогическа ситуация)	09:40- 10:15
5.	Основни форми (педагогическа ситуация)	10:25-11:00
6.	Занимание по интереси	11:10- 11:45
7.	Основни форми (педагогическа ситуация)	11:00- 13:20
8.	Основни форми (педагогическа ситуация)	13:25-14:05
9.	Дейности по избор	14:20-15:00
10.	Игри, разходки, развлечения. Издаване на деца	15:20-18:50

W. Годишни тематични разпределения на групите по образователни направления

Тематичните разпределения са разработени от учителските екипи на всяка подготвителна група, опирайки се на ДОС и спецификата на образователната среда. Осигурено е ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователното направление за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения.

VI. 1 Проследяване на резултатите от постиженията на Децата — същност, методи и форми.

В съответствие с актуалните изисквания към образованието на децата особена значимост придобива дейността на учителя, насочена към диагностика на резултатите от образователния процес. Като се има предвид, че предучилищния период е най - пластичната възраст, важно е да се отчитат динамичните изменения, които стават във възрастовото и индивидуалното развитие на детето - да се проследяват постиженията на всяко дете. Свообразието на тази дейност на учителя се изразява преди всичко в това, че тя е вградена в текущото педагогическо общуване. Това на практика се осъществява чрез включване в конкретни ситуации на задачи за проследяване на резултатите от образователните направления.

УП.Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи:

VII. 1 Интерактивни методи:

- Ситуационни (кауза, игра и др.)
- Дискусионни (анкета, беседа, дискусия, обсъждане, обяснение и др.)

VII. 2 Предметно - оперативни методи:

- Обследване
- Конструирание
- Предметни игри
- Предметно моделиране
- Дидактични упражнения
- Разглеждане
- Описание

-VII. 2 Практико - изпробващи методи:

- Експериментирание
- Дидактични игри
- Конструирание
- Етюди
- Словесни игри
- Предметно-схематично и графично моделиране

VII. 3 Игрово - преобразуващи методи

Всички видове игри - конструктивни, театрализирани, сюжетно-ролеви, дидактични, музикални и подвижни.

VII.4 Информационно - познавателни методи

Наблюдение

Демонстрация

Разказ

Беседа

Драматизация Оценяване

- Словесни игри
- Аудио-визуално възприемане
- Обсъждане
- Казус

Периодични: в началото и в края на учебното време:

- Тестове
- Диагностика

VII.1.2 Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование. Форми на сътрудничество и взаимодействие между училището и семейството.

Принципи на взаимодействие - взаимно доверие, уважение на различията, хуманизъм и толерантност, равнопоставеност, прозрачност, информираност, ангажираност, отговорност, демократичност, диалог, подкрепа без предразсъдъци, положителна нагласа.

VII. 1. Сътрудничество и взаимодействие между училище и семейство е от значение за адаптирането на детето към правилата на образователната институция и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Постига се на две нива - ниво група и на ниво училище.

VII. 1.1 .Основни форми на сътрудничество и взаимодействие са:

VII. 1.1.1 Индивидуални форми на сътрудничество - провежда се по договаряне, по инициатива на родители и учители.

- Индивидуални разговор - обмен на идеи още преди приема на детето и при постъпване с опознавателна цел - информативен разговор с цел запознаване на родителя с резултати от предучилищното образование - среща, разговор, когато конкретна ситуация го прави необходима - Рутинни разговори - с цел информация за промени в детското развитие и поведение.
- Индивидуални консултации - ежедневни и в определения за подготвителната група ден за консултации. Провеждат се по инициатива на учители (за споделяне на наблюдавани затруднения, които изискват намеса на външен експерт) или родители. о семейни консултации - от психолог, логопед, педагог/специален педагог:
 - Други индивидуални форми - телефонно обаждане, съобщение по имейл, съобщение със средства на интернет

1.1.2. Групови форми на сътрудничество с родителите :

© родителските срещи - фиксирани в плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група:

- училище за родители - група за подкрепа на родители - обучения, тренинги, делови и ролеви игри, споделяне и обмяна на идеи и опит:

1.1.3 Включване на родителите в процеса на предучилищното образование:

- участие в изготвяне на годишен план на групата за сътрудничество и взаимодействие Училище - Семейство:
- участие в основната форма на работа на предучилищния педагог - „На гости е..“;
- участие в дни на отворени врати и съвместни мероприятия;

празници и мероприятия от плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група и на училището:

VIII. Други форми на комуникация:

© правила на групата:

• информационни табла в корпуса на подготвителните групи за образователен акцент и тема на седмицата, предложения за съвместни игри, полезна информация, детско творчество, апели и послания:

• Опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в училището:

© Обменят информация не само с педагога, но и помежду си:

© Укрепват родителска общност като важна институция;

® Информация в сайта на училището и други комуникационни канали за събития, детски и ученически успехи;

© анкети, въпросници:

© детско портфолио.

Родителите и Учителите имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

VIII.2 Сътрудничество между училище и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейностите на училището.

VIII.2.1 Сътрудничество с РУО и СО - координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност. VIII.2.2

Сътрудничество със социални, здравни, културно - просветни институции, неправителствени организации и фирми - помощ при реализиране на различни мероприятия и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.